



Casa abierta al tiempo

## **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

### **UNIDAD XOCHIMILCO División de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación**

**Grado: Maestro o Maestra en Desarrollo y Planeación de la Educación**

#### **PLAN DE ESTUDIOS**

##### **I. OBJETIVO GENERAL**

Formar profesionales capaces de realizar diagnósticos, de formular y llevar a efecto proyectos de investigación y de planeación educativa de manera individual o como integrantes de equipos interdisciplinarios y de proponer alternativas de solución a los problemas educativos del país.

##### **II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Formar profesionales que investiguen la problemática educativa en el México contemporáneo y su relación con los sectores social, productivo, político, administrativo y cultural.
- b) Preparar planificadores que, sobre la base de la investigación y sus resultados, diseñen y pongan en marcha modelos de desarrollo educativo a nivel institucional, regional, nacional e internacional.
- c) Formar especialistas que profundicen sus conocimientos en el sector educativo en sus diversas modalidades y contribuyan a la solución de sus problemas.
- d) Formar profesionales capaces de vincular teorías y métodos en el análisis de los procesos educativos en relación con los demás procesos sociales y que dominen los aspectos estadísticos necesarios para el tratamiento de problemas relacionados con la planeación de la educación.

### III. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO

#### a) Ingreso

La Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación busca aspirantes que tengan experiencia profesional y de investigación en el campo educativo, incluidos los distintos niveles y modalidades educativos, así como la educación no formal; y que estén interesados en profundizar en las áreas de investigación asociadas a los problemas y retos actuales en la educación, sus implicaciones en el sistema educativo, la cultura, la ciencia y la tecnología, así como los procesos de políticas públicas y planeación de la educación en sus diferente ámbitos.

#### b) Egreso

El graduado como Maestro en Desarrollo y Planeación de la Educación deberá identificar los principales problemas que enfrenta la educación en sus distintos niveles y modalidades, realizar los diagnósticos que determinen su magnitud, así como diseñar e implementar los programas y proyectos de planeación e investigación educativa; que contribuyan a su atención, en el contexto local, regional, nacional e internacional.

### IV. ANTECEDENTES ACADÉMICOS NECESARIOS

#### Requisitos de Ingreso:

- a) Solicitar admisión por escrito al Comité de la Maestría.
- b) Poseer el título de una licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades o afín. Los titulados de otras licenciaturas podrán ingresar siempre y cuando demuestren su experiencia en el campo educativo y/o presenten un proyecto de investigación acorde con las líneas de investigación desarrolladas en la maestría.
- c) Presentar constancia de comprensión de textos en inglés avalada o expedida por el Taller de Lenguas Extranjeras de la UAM-X. En caso de no tenerla, deberá presentarse al finalizar el primer trimestre. Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán demostrar además el dominio del idioma español.
- d) Aprobar un examen de admisión, cuyas modalidades serán determinadas por el Comité de la Maestría.
- e) Entrevistarse con el Comité de la Maestría y ser aceptado por éste.
- f) *Curriculum Vitae* con documentos probatorios que demuestren conocimientos y experiencia en el campo (docencia, investigación, publicaciones, experiencia profesional).

## V. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios está estructurado a partir de problemas del desarrollo de la educación y la planeación educativa en México.

El plan de estudios comprende seis unidades de enseñanza-aprendizaje, así como la Idónea Comunicación de Resultados de la investigación final necesaria para obtener el grado:

### NIVEL ÚNICO

#### a) Objetivos:

Al concluir el nivel único de formación los alumnos podrán:

- Analizar los problemas educativos con base en las diferentes propuestas teórico metodológicas provenientes de las diversas disciplinas, con el fin de interpretarlos y proponer soluciones.
- Aplicar los métodos de investigación cualitativos y cuantitativos en el planteamiento de problemas de investigación, relacionados con el ámbito educativo en sus diferentes niveles y modalidades, así como de las relaciones entre sus principales actores.
- Realizar proyectos de planeación educativa, tanto institucionales como regionales y/o nacionales en los diferentes tipos y modalidades educativos.
- Realizar una investigación final que concluirá con su presentación y aprobación para obtener el grado.

Cada unidad de enseñanza-aprendizaje comprende un conjunto de conocimientos y actividades de carácter teórico, técnico, metodológico y de investigación.

#### b) Trimestres: Seis (I, II, III, IV, V y VI).

#### c) Créditos: 300

#### d) Unidades de enseñanza-aprendizaje teórico prácticas:

CLAVE	NOMBRE	OBL/OPT	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	CRÉDITOS	TRIMESTRE	SERIACIÓN
3246015	Globalización y Educación en la Actualidad	OBL.	15	10	40	I	
3206081	Ciencias Sociales, Cultura y Educación	OBL.	15	10	40	II	3246015
3206079	Políticas Educativas del Estado y Planeación de la Educación	OBL.	15	10	40	III	3206081
3246016	EL Sistema Educativo en México y su Función Social	OBL.	15	10	40	IV	Autorización
3206082	Planeación de la Educación y Políticas de Desarrollo Científico y Tecnológico	OBL.	15	10	40	V	Autorización
3246017	Problemas y Tendencias Actuales en la Educación Idónea Comunicación de Resultados y Examen de Grado	OBL.	10	20	40 60	VI	Autorización
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>					<b>300</b>		

#### VI. NÚMERO MÍNIMO, NORMAL Y MÁXIMO DE CRÉDITOS QUE DEBERÁN CURSARSE POR TRIMESTRE

El número mínimo, normal y máximo de créditos que deberán cursarse por trimestre será de 40 en cada uno de los seis trimestres del posgrado.

#### VII. NÚMERO DE OPORTUNIDADES PARA ACREDITAR UNA MISMA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Los alumnos contarán con dos (2) oportunidades como máximo para acreditar una misma UEA.

#### VIII. DURACIÓN NORMAL Y PLAZO MÁXIMO PREVISTO PARA LA MAESTRÍA

La duración normal es de seis trimestres y el plazo máximo de doce, incluida la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados y el Examen de Grado.

## IX. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Unidades de Enseñanza-Aprendizaje	240
Idónea Comunicación de Resultados y Examen de Grado	60
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>300</b>

## X. MODALIDADES DE OPERACIÓN DE LA MAESTRÍA

### 1. Sistema Modular.

La forma de organización del trabajo por módulos pone en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje la producción de nuevos conocimientos mediante el trabajo de investigación en torno al cual se organizan los distintos seminarios y talleres que contribuyen a la formación teórico-metodológica y de desarrollo de habilidades de investigación por parte del alumno. El programa está integrado por seis módulos, uno por trimestre, cada módulo contiene algunos de los siguientes componentes:

### 2. Componentes de los Módulos.

- a) Seminarios teórico-metodológicos. Incluyen aspectos formativos en teorías de las diversas disciplinas sociales así como la discusión en torno a los problemas relevantes en el campo de las Ciencias Sociales.
- b) Seminarios de Aproximación al Campo. Incluyen aspectos formativos en estrategias de acercamiento al campo de conocimiento y de investigación-intervención.
- c) Seminario de Investigación. Consiste fundamentalmente en la formulación de los proyectos y seguimientos de los avances de investigación de los alumnos. Estos seminarios serán organizados por las distintas líneas de investigación abiertas por la maestría, de acuerdo con las necesidades de los proyectos incorporados a cada una de ellas. Los alumnos podrán desarrollar su investigación a partir de un proyecto elaborado durante el primer trimestre de la maestría, a condición de que se encuentre vinculado a alguna de las líneas de investigación aprobadas. En algunos casos, podrán estar adscritos al proyecto de investigación de uno o varios profesores y por lo tanto, a una línea de investigación. Durante el desarrollo de la maestría, los alumnos aprenderán a diseñar y ejecutar tareas de investigación a través de su participación en los seminarios de investigación organizados por la línea elegida.
- d) Seminarios optativos. Se contempla un total de al menos tres seminarios a ser cubiertos durante el segundo año de maestría, en otras áreas y/o programas de la misma institución u otras instituciones nacionales o extranjeras.
- e) Taller de tesis. El taller de tesis comprende el tiempo de asesoría individual del asesor con el alumno (1 hora / semana / mes). Asimismo esta forma de organización contempla la integración de los asesores al trabajo de los seminarios de investigación.

- f) El trabajo individual del alumno. Comprende las actividades de lectura, investigación, elaboración de trabajos (reportes, ensayos, avances de investigación), necesarias para alcanzar las metas establecidas por el programa para cada trimestre así como la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados (ICR).

**3. Modalidades de la Idónea Comunicación de Resultados.**

- a) Investigación monográfica teórica o empírica.
- b) Un trabajo de investigación que involucre intervención en el campo.

**4. Requisitos para Obtener el Grado.**

- a) Aprobar las seis unidades de enseñanza-aprendizaje contenidas en el plan de estudios.
- b) Presentar la Idónea Comunicación de Resultados y defenderla con éxito públicamente a través del Examen de Grado ante un Jurado.

**5. Presentación de la Idónea Comunicación de Resultados y el Examen para la obtención del Grado de Maestro.**

- a) Cuando el asesor considere concluida satisfactoriamente la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados, se lo comunicará a la Coordinación de la Maestría, quien autorizará su presentación a evaluación.
- b) El Coordinador de la Maestría, a partir de la propuesta presentada por el asesor, designará a los miembros del jurado, cinco profesores (tres titulares y dos suplentes) que tengan al menos el grado de maestro, de los cuales al menos un titular y un suplente serán externos a la Universidad Autónoma Metropolitana.
- c) Los miembros del jurado revisarán el documento presentado y en un plazo máximo de un mes, determinarán colectivamente si el trabajo es aprobado sin ningún cambio o si requiere correcciones menores o mayores. En su caso, manifestarán por escrito al alumno, en un dictamen único, las correcciones que consideren necesarias, y definirán una fecha para la presentación de las mismas.
- d) Una vez cumplidas las correcciones (si las hubiera) se presentará el texto definitivo a los miembros del jurado.
- e) Una vez cumplidos los requisitos formales la Coordinación de la Maestría fijará la fecha de Examen de Grado, previa consulta con los miembros del jurado.
- f) Una vez concluido el examen, el presidente del jurado anunciará ante el público asistente si el alumno fue aprobado o no aprobado y en su caso tomará la protesta del nuevo maestro.

## **6. Líneas de Investigación.**

El trabajo de la maestría se organiza en torno al desarrollo de las tareas de docencia e investigación pertinentes al ámbito específico de su especialidad.

Los profesores del núcleo básico de la maestría estarán agrupados en torno a líneas de investigación y a estas se vincularán los proyectos de investigación para la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados de los alumnos de la maestría, el Comité Académico de la Maestría definirá las líneas de investigación que serán abiertas en cada promoción.

Las líneas de investigación vigentes son:

- Políticas educativas y planeación de la educación.
- El sistema educativo, cultura, ciencia y tecnología.
- Problemas y tendencias actuales en la educación.

## **7. De los Miembros.**

El equipo de trabajo estará integrado por el Coordinador de la Maestría, el Comité Académico de la Maestría y el Núcleo Básico de Profesores de la Maestría.

## **8. Funciones del Coordinador de la Maestría.**

- a) Presidir y convocar las reuniones del Comité Académico de la Maestría, al menos una vez por mes.
- b) Promover las actividades (de admisión, rediseño, evaluación de proyectos de investigación, etc.) necesarias para el buen funcionamiento del trabajo del Comité Académico de la Maestría.
- c) Nombrar a los dos profesores (uno interno y otro externo a la UAM) que en colaboración con el asesor evaluarán los avances de las ICR de los alumnos de maestría al menos una vez al año.
- d) Nombrar a los sinodales integrantes del jurado para la evaluación de las ICR y los exámenes de grado de maestro: tres titulares y dos suplentes, uno de los primeros externo a la institución.
- e) Coadyuvar en todas las actividades orientadas a la movilidad estudiantil y la flexibilidad curricular de los programas de las distintas maestrías de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- f) Promover intercambios académicos con otras instituciones distintas a la universidad.

- g) Promover la vinculación de la maestría con otros programas de posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades a nivel nacional e internacional.
- h) Promover la vinculación de la maestría y de sus miembros, con los distintos sectores sociales.
- i) Todas las funciones contempladas por el Reglamento Orgánico para los coordinadores de estudios.

#### **9. Del Comité Académico de la Maestría.**

El Comité Académico de la Maestría estará integrado por el Coordinador de la Maestría y por al menos tres profesores miembros del núcleo básico que durarán en sus funciones por lo menos dos años.

#### **10. Funciones del Comité Académico de la Maestría.**

- a) Decidir el número de líneas de investigación que se abrirán para cada generación, las modalidades de trabajo, los criterios de seguimiento de las investigaciones y los procesos de evaluación tanto de los seminarios teórico-metodológicos como de los talleres de tesis y los seminarios de investigación.
- b) Establecer las modalidades de trabajo para realizar las tareas académicas de su competencia: seminarios de actualización para los profesores que participan en el programa, seminarios de actualización de los programas de estudio, seminarios de gestión de los proyectos de investigación en curso en coordinación con las áreas departamentales en las que se encuentran adscritos los profesores.
- c) Coadyuvar en la elaboración de los proyectos de adecuación o modificación al plan y programas de estudio para, en su caso, presentarlos a la aprobación de los órganos competentes.
- d) Definir los criterios y procedimientos de selección de los alumnos de maestría.
- e) Llevar a cabo de manera colectiva el proceso de revisión de las solicitudes y admisión de candidatos a la maestría.
- f) Decidir en última instancia sobre la selección de los solicitantes para ingresar a la maestría.
- g) Designar a los asesores de la Idónea Comunicación de Resultados, previa propuesta por escrito del alumno y manifestación escrita del posible asesor de su disposición a asistirlo.
- h) Aprobar los cambios en la designación de asesor, previa propuesta por escrito del alumno y aceptación del asesor y del posible sustituto. En caso de controversia el Comité Académico de la Maestría resolverá lo conducente.
- i) Aprobar previa propuesta por escrito del alumno y aceptación por los responsables de las líneas de investigación involucradas, el cambio de adscripción a otra línea.



- j) Autorizar a los alumnos para cursar determinados componentes de las UEA en otros planes de estudio de posgrado de la UAM o en otras instituciones de educación superior conforme a las modalidades que para tal efecto establezca el Consejo Divisional.
- k) Resolver sobre las igualdades y mecanismos de evaluación de los seminarios cursados por el alumno en otras instituciones (nacionales o extranjeras).
- l) Reunirse al menos una vez por trimestre para evaluar los avances de investigación de los alumnos y el desarrollo del seminario de investigación y de las asesorías individuales.
- m) Aprobar en definitiva los proyectos de investigación de la ICR presentados por los alumnos al finalizar el 1<sup>er</sup> año de la maestría.
- n) Asesorar al Consejo Divisional de la DCSH en la definición de cupos y frecuencias de convocatorias para el ingreso a la maestría, cuando así lo requiera.

**11. De los Requisitos para Pertener al Núcleo Básico de Profesores de la Maestría.**

- a) Ser profesor de tiempo completo por tiempo indeterminado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Xochimilco de la UAM.
- b) Tener al menos el grado de maestro o el grado de doctor.
- c) Contar con experiencia probada y estar realizando investigación en temas afines a la maestría.

**12. Funciones de los Profesores del Núcleo Básico de la Maestría.**

- a) Impartir la docencia de los distintos seminarios que integran los módulos de los distintos niveles de la maestría.
- b) Participar en alguna de las líneas de la maestría con un proyecto de investigación.
- c) Asesorar las investigaciones de los alumnos de la maestría.
- d) Participar en las reuniones que cite el Comité Académico de la Maestría convocadas por el coordinador.
- e) Participar en las reuniones del núcleo básico y de las líneas de investigación en la que se encuentra adscrito el proyecto de investigación que coordina.

**13. De los requisitos para ser Asesor de la Idónea Comunicación de Resultados de Maestría.**

- a) Tener al menos el grado de maestro.

- b) Contar con experiencia probada y estar realizando investigación en temas afines a los de la ICR que se pretende asesorar.
- c) Se aceptarán asesores de ICR externos a la UAM previa aprobación del Comité Académico de la Maestría.

**14. Funciones de los Asesores de la Idónea Comunicación de Resultados.**

- a) Participar en las reuniones convocadas por el Coordinador de la Maestría.
- b) Participar en las reuniones de la línea de investigación en la que se encuentra adscrito el proyecto de investigación que asesora.
- c) Brindar asesoría personal al alumno, al menos una hora a la semana en promedio, durante la duración del programa de maestría y posteriormente el tiempo necesario hasta la terminación de la ICR y la presentación del Examen de Grado.
- d) Participar en las reuniones de los seminarios de investigación en las que el alumno exponga los avances de su investigación, durante la duración del programa.
- e) Leer y comentar los avances de investigación presentados por el alumno.
- f) Proponer bibliografía y orientar al alumno en los distintos aspectos teórico-metodológicos y técnicos de su investigación así como en relación con las fuentes de información disponibles y cursos de apoyo necesarios para complementar su formación académica en orden a facilitar la culminación de su trabajo.
- g) Participar en la presentación de los avances de la ICR, en el tercero y sexto trimestres del programa.
- h) Evaluar conjuntamente con los responsables de los seminarios de investigación los avances de investigación presentados trimestralmente por el alumno, de acuerdo con las metas planteadas por el plan de estudios.
- i) Emitir el dictamen de aceptación de la ICR de maestría, cuando considere que reúne las condiciones necesarias para ser sometida al jurado quien a su vez decidirá si ésta reúne los requisitos para la sustentación del Examen de Grado.
- j) Proponer a la Coordinación de la Maestría, posibles sinodales para la conformación del jurado.
- k) Participar como miembro titular del jurado.