

# **CONSEJO REGIONAL DEL ÁREA METROPOLITANA ANUIES**

**Informe sesión ordinaria 2.2018**

**Presentado por Rosa Obdulia González Robles**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:  
EL USO DE LAS TIC EN LAS IES DEL CRAM ANUIES**

Coordinadora de especialistas en evaluación de las TIC:  
Dra. Marina Kriscautzky Laxague (DGTIC-UNAM)

Coordinador de la escala de actitud:  
Dr. Eduardo Peñalosa (UAM-Rectoría General)

Coordinadora general del proyecto:  
Mtra. Rosa O. González Robles (UAM-Iztapalapa)

Septiembre 26 de 2018

## **INFORME DE ACTIVIDADES DESDE MARZO DE 2017 Y PLAN DE TRABAJO HASTA DICIEMBRE 2018.**

### **ANTECEDENTES**

En la sesión 01.2018 del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la ANUIES, que se llevó a cabo el 7 de marzo del 2018, se presentó la propuesta del proyecto de investigación evaluativa: El uso de las TIC en las IES del CRAM-ANUIES -para llevarse a cabo durante la gestión 2018-2021- mismo que fue aprobado por unanimidad.

La propuesta fue elaborada por académicos de distintas instituciones: Mtro. Max Ulises De Mendizábal (UAM-Rectoría General), Dra. Marina Kriscautzky Laxague (DGTIC-UNAM), Dr. Pablo César Hernández (UAM- Iztapalapa), Dr. Rodrigo Polanco Bueno (Universidad Anáhuac), Dra. MariCarmen González Videgaray (UNAM-FES-Acatlán), Mtra. Rosa Obdulia González Robles (UAM-Iztapalapa) y Dr. Eduardo Peñalosa (UAM-Rectoría General).

Desde el inicio se me solicitó que fungiera como Coordinadora general del proyecto y se deslindaron responsabilidades de los diferentes grupos de trabajo. El Dr. Eduardo Peñalosa como coordinador de la construcción de una escala para evaluar la actitud de los profesores hacia el uso de las TIC en docencia, la Dra. Marina Kriscautzky como responsable de los instrumentos (TICómetro para alumnos y profesores) y su aplicación a través de una plataforma en línea.

Aun cuando se asentó en el proyecto presentado en la sesión 01.2018 del CRAM, es importante mencionar ahora, que la UNAM puso a disposición de la investigación el TICómetro para estudiantes y el TICómetro para profesores -que a su vez contiene dos subpruebas-. Los tres instrumentos fueron desarrollados en la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM (DGTIC-UNAM).

No está demás, dado que muchas de las actividades y esfuerzos realizados se enfocan alrededor del TICómetro, recordar que, aun cuando el TICómetro para estudiantes y la primera subprueba del TICómetro de profesores son dos

instrumentos diferentes, persiguen el mismo objetivo: evaluar las habilidades digitales, en relación con el uso y administración de herramientas tecnológicas que se emplean en el proceso de búsqueda, selección, manejo, comunicación y seguridad de la información digital. Estos instrumentos ya cuentan con resultados de aplicaciones dentro de la UNAM. Este no es el caso de la segunda subprueba del TICómetro –Subprueba TIC de las funciones docentes– que tiene como objetivo evaluar qué tanto integran los profesores las TIC a la docencia. Este instrumento ya tiene definido un perfil de referencia y el marco teórico a partir del cual especificar indicadores, que permitan desarrollar reactivos, pero cuenta, todavía, con un número limitado de reactivos que cubren sólo algunas áreas profesionales.

A diferencia de estos instrumentos desarrollados por la UNAM, de la escala para evaluar la actitud de los profesores hacia el uso de las TIC en docencia, no se tenía ningún avance cuando se inició el proyecto, del que ahora presento el primer informe de actividades.

#### ACTIVIDADES REALIZADAS

1. Se adaptó el cuestionario de contexto sociofamiliar y de experiencia escolar previa utilizado en el proyecto de español, incorporando reactivos *ad hoc*, para conformar el nuevo Cuestionario de contexto sociofamiliar y de experiencia previa en el desarrollo de habilidades y uso de las TIC.
2. Se revisaron en detalle todos los reactivos del TICómetro para alumnos, los cambios propuestos fueron incorporados por el grupo de trabajo de DGTIC-UNAM.
3. Se solicitó el apoyo a cinco IES: tres públicas y dos privadas: COLMEX, INBA, UAM, UIA y UIC, para realizar una aplicación piloto del TICómetro de alumnos y el cuestionario de contexto. Las cinco instituciones aceptaron y nombraron representantes que sirvieran de enlace (Grupo Enlace), entre las instituciones y la coordinación del proyecto con el fin de acordar las muestras de alumnos que van a participar, las fechas en que se lleva a cabo la aplicación y los requerimientos sobre la infraestructura computacional.

Integrantes del Grupo Enlace:

Dra. Guadalupe Vega Díaz – COLMEX

Mtra. María Gabriela Dozal Alvarado – INBA

Ing. Gerardo Gutiérrez Santiago – UAM

Dr. Ricardo Marcelino Rivas García – UIC

Maestros: Edgar Ortiz Loyola Rivera Melo y

Bernard Van der Mersch Huerta Romo – UIA

Por este medio, agradezco a las instituciones y sus representantes la participación en esta etapa del proyecto.

4. Se clasificaron las carreras que nos proporcionó el Grupo Enlace (de las licenciaturas que tuvieron ingreso en agosto-septiembre de 2018), de acuerdo al área de carrera y se acordó con los miembros de dicho grupo, la representatividad necesaria para el estudio. Se realizó la selección de los grupos de alumnos de cada área, y ya se cuenta con la mayoría de las listas de los alumnos que los integran.
5. La Dra Marina Kriscautzky, como coordinadora del TICómetro y su aplicación, se puso en contacto con los representantes del Grupo Enlace para que el proceso de administración del instrumento se lleve a cabo con éxito, en tanto es necesario ofrecer información a las IES sobre el acceso y funcionamiento del TICómetro en línea. Además, para acordar las fechas de aplicación en cada IES, en el periodo de la última semana de septiembre y la primera quincena de octubre.
6. Se desarrolló una escala para evaluar la actitud de los profesores hacia el uso de las TIC en la práctica docente (con cuarenta y cinco ítems), por el equipo conformado por: Dr. Rodrigo Polanco, Mtra. Rosa Obdulia González y Dr. Eduardo Peñalosa, bajo la coordinación de este último.
7. Se estableció el instrumento mediante el cual la escala de actitud fuera evaluada por jueces expertos.
8. Se solicitó al Dr. Alejandro González González y a la Dra. Mireya López Acosta, del doctorado en Evaluación Educativa de la Universidad Anáhuac, así como a la Dra. Diana de Betancourt del Centro Anáhuac de Investigación en Psicología que participaran como jueces expertos para evaluar la escala mencionada. Una vez que aceptaron se les hizo llegar el instrumento.

9. El equipo de trabajo de DGTIC-UNAM coordinado por la Dra. Marina Kriscautzky ha realizado avances en la subprueba TIC en las actividades docentes, se acotó el alcance de la evaluación a la medición de la concepción de integración de TIC para el aprendizaje y el conocimiento o TAC. Se desarrollaron reactivos ejemplo y se definió la metodología para la elaboración de reactivos. De este modo este grupo de trabajo, ya está preparado para formar los comités y comenzar a desarrollar reactivos por área de conocimiento.

Las actividades mencionadas se llevaron a cabo gracias a las acciones realizadas en cuatro grupos de trabajo, doce reuniones en Rectoría General de la UAM, más aquellas que se llevaron a cabo en DGTIC-UNAM y en las IES que están participando en el estudio piloto con el Grupo Enlace. A los integrantes de estos dos grupos de trabajo, más los académicos asociados al proyecto desde el inicio: Ulises De Mendizábal, Marina Kriscautzky Laxague, Pablo César Hernández, Rodrigo Polanco Bueno, MariCarmen González Videgaray y Eduardo Peñalosa, así como a las personas que nos brindan su apoyo en Rectoría General: María Elena Jaimes, Magdalena Coba y Carmen Salazar, agradezco su trabajo comprometido, sin su colaboración hubiera sido imposible avanzar en este proyecto, del que nos queda todavía mucho por hacer.

#### ACTIVIDADES POR REALIZAR: SEPTIEMBRE 2018 – FEBRERO DE 2019

- Llevar a cabo la aplicación del TICómetro y el cuestionario de contexto en las cinco instituciones.
- Con los datos recabados realizar la validación de los reactivos utilizando la Teoría de Respuesta al Ítem –TRI- (modelo Rasch).
- Con base en los resultados de la validación de reactivos, hacer los cambios pertinentes para que, en la versión final, el TICómetro sea un instrumento psicométricamente válido.
- Analizar las respuestas al cuestionario de contexto, en cuanto a porcentaje de alumnos que las contestaron y la dificultad (si la hubiera) que representó para los estudiantes entender lo que se preguntaba y la pertinencia de todas

las opciones de respuesta. Como consecuencia del análisis, realizar los cambios pertinentes, si fuera necesario.

- Con base en la valoración de la escala (desarrollada para evaluar la actitud que tienen los profesores hacia el uso de las TIC en la práctica docente), que presenten los jueces expertos, realizar los cambios pertinentes y conseguir, en consecuencia, una primera versión para ser aplicada a profesores universitarios.
- Realizar un estudio piloto para validar la escala antes mencionada, utilizando la Teoría Clásica de los Test (TCT), que incluya análisis estadísticos de discriminación, de confiabilidad y de validez (análisis factorial exploratorio).
- Integrar ocho grupos de especialistas -solicitando el apoyo de las IES asociadas al CRAM- en las siguientes áreas de conocimientos: Ciencias agropecuarias, Ciencias de la salud, Ciencias naturales y exactas, Educación y humanidades, Artes, Ingeniería y tecnología, Económico administrativas y Arquitectura y diseño. La principal actividad de estos grupos será la de elaborar reactivos para la Subprueba TIC en las actividades docentes.

Mtra. Rosa Obdulia González Robles  
Coordinadora General del Proyecto