



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®

Derecho a la educación en el nivel medio superior

Mercedes Ruiz Muñoz
Departamento de Educación
Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

Presentación

- Problematización del derecho a la educación en el nivel medio superior a partir del modelo de las 4 A's.



- Recuperación de los aspectos generales de este nivel educativo a partir de la gratuidad, obligatoriedad, exigibilidad y justiciabilidad.

Modelo de las 4As

Características de la educación	Obligaciones del gobierno
Asequibilidad o disponibilidad	Obligación de asegurar la educación gratuita y obligatoria a toda la población en edad escolar y hasta, por lo menos, la edad mínima para emplearse. Obligación de respetar la libertad de los padres para escoger la educación para sus hijos.
Accesibilidad	Obligación de eliminar la exclusión de la escuela por razones internacionalmente prohibidas (raza, color, sexo, lengua, religión, opinión política, posición económica, otras). Obligación de eliminar la discriminación racial y de género, asegurando en la práctica el disfrute igual de los derechos humanos.

Modelo de las 4As

Características de la educación	Obligaciones del gobierno
Aceptabilidad	<p>Obligación de establecer estándares mínimos para la educación, incluyendo los medios de instrucción, contenidos y métodos de enseñanza, asegurando que todas las instituciones cumplan con esos estándares.</p> <p>Obligación de mejorar la calidad de la educación, asegurando que el sistema educativo sea acorde con los derechos humanos.</p>
Aceptabilidad	<p>Obligación de diseñar e implementar educación para atender a los excluidos de la educación formal (migrantes, trabajadores, etc).</p> <p>Obligación de adaptar la educación para la población con discapacidad, las minorías y los indígenas.</p> <p>Obligación de garantizar todos los derechos humanos y mejorarlos a través de la educación.</p>

Situación de la educación media superior y el derecho a la educación

- Política pública y derecho a la educación: acuerdos internacionales.
- Importantes cambios en los últimos años acerca de la obligatoriedad del Estado y la gratuidad. Exigibilidad y justiciabilidad, universalidad y derecho a aprender.
- Modelo de las 4As: Asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad.
- Acuerdos México-OCDE y participación en PISA: necesidad de una reforma. Derecho a la educación con calidad (26 de febrero de 2013).



Situación de la educación media superior y el derecho a la educación

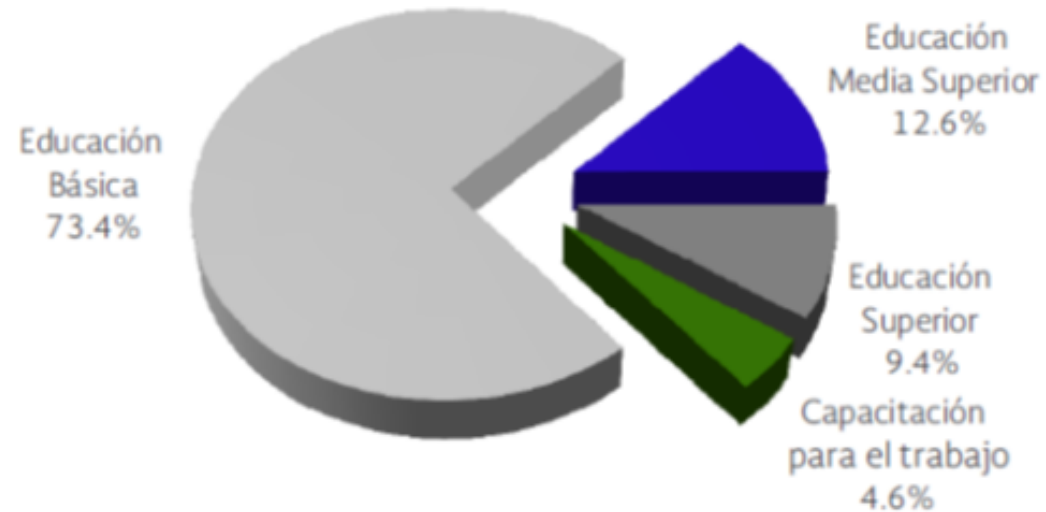
- En 2007 se anuncia la puesta en marcha de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.
- Nace el Sistema Nacional de Bachilleratos
 - Se comparte un marco curricular común.
 - Competencias genéricas, disciplinares y profesionales.
 - Modificaciones al Artículo 3° Constitucional, Artículo 2° transitorio.
 - Obligatoriedad de la educación media superior de manera escalonada de 2012 a 2013 y se lograría hasta el ciclo 2021-2022.





Gráfica 1
Matrícula total nacional

Por nivel educativo



Fuente: SEMS, Principales cifras del sistema educativo nacional 2012-2013, México: SEP.

Derecho a la educación y cobertura

- En el ciclo 2016-2017 hay una cobertura de 77.8% es decir, 78 de cada 100 o 7 de cada 10 jóvenes.
- De acuerdo a la OCDE entre los jóvenes de 15 a 19 años es la tercera más baja entre los países miembros 55.6%, ubicada en el 39 de 41.
- Del total de la matrícula 83% pertenece al sector público y 17% al privado.
- Reportan una escuela por cada 347 educandos, un grupo por cada 36 estudiantes y un docente por cada 19 alumnos.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®

Gráfica 2
Matrícula total nacional

Por sector



Fuente: SEMS, Principales cifras del sistema educativo nacional 2012-2013, México: SEP.

Derecho a la educación y rezago

- 23% de los alumnos en edad de cursar el nivel medio superior se encontraban en rezago ligero, 7.9% en rezago grave.
- La extraedad grave se concentra en localidades urbanas de baja marginación y en zonas rurales de alta marginación.
- La población más vulnerable (16.8%) es orillada a optar por el sector privado.

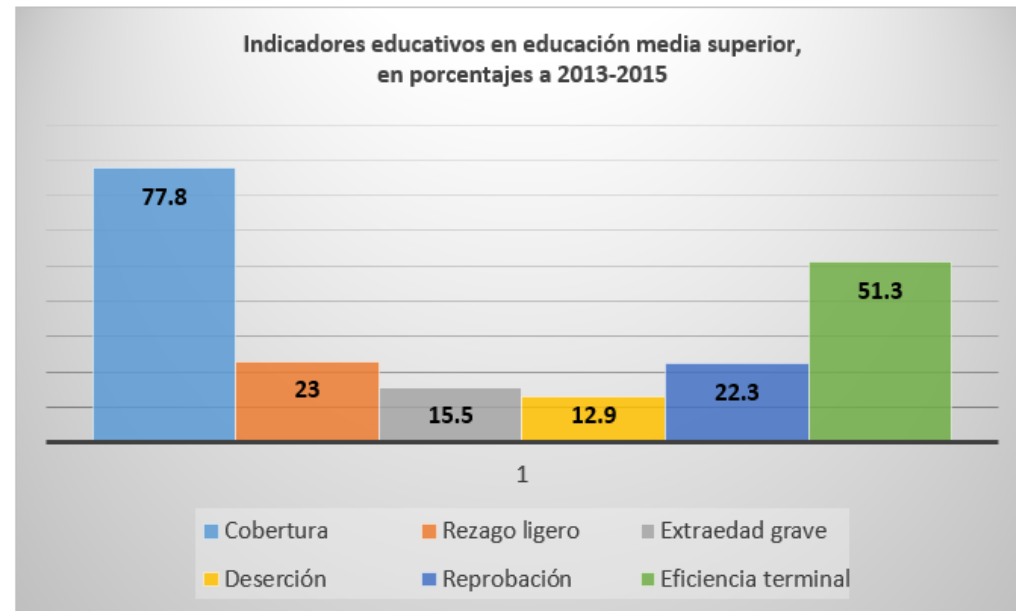
Derecho a la educación y cobertura

- 15 de cada 100 alumnos no aprueban el grado escolar que cursan.
- Pronósticos del ciclo escolar 2016-2017: reprobación del 29.9%
- Datos de la OCDE señalan que el porcentaje de jóvenes que se espera que se gradúen es de los más bajos, 51.3% (lugar 35 de 37 países)
- Sólo uno de tres adultos de 25 a 64 años terminó este nivel educativo (67.2% SNIE).
- 36 de cada 100 alumnos termina su trayectoria escolar de manera satisfactoria.
- El principal factor de la deserción es por situación económica.

Indicadores educativos y rezago en educación media superior

La cobertura se enfrenta al enorme reto de mejorar la eficiencia terminal y evitar el rezago que existe.

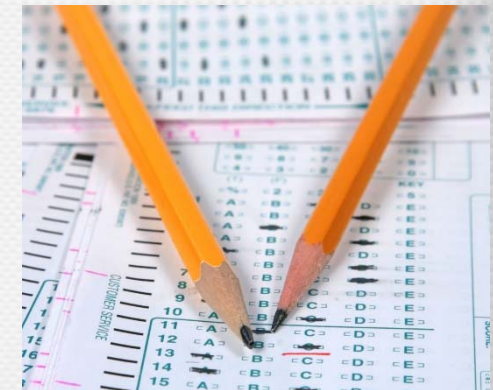
Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia con datos de SNIE (2013). Reporte de indicadores educativos. México: SEP; INEE (2015). Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. México: INEE; SEMS-COPEEMS (2014). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México: SEP, y OCDE (2016a). Mexico: Overview of the Education System (EAG 2016). Education GPS. The World of Education at your Fingerprints.

Pruebas nacionales e internacionales

- EN PISA 2015 El 33.8% obtuvo un rendimiento bajo.
- De 36 alumnos en promedio, 12 no realizan operaciones matemáticas básicas, no leen eficientemente ni cuentan con los conocimientos básicos de ciencias.
- En PLANEA 2016 el nivel más bajo en matemáticas se encuentra en 49.2% de los jóvenes y lenguaje y comunicación 45%.
- Chiapas: 65.2% en el más bajo, sólo 3.5% en el nivel más alto.
- Cuestionamientos a la pertinencia de la evaluación
- Política de evaluación: organismos privados (CENEVAL)
- Evaluación de desempeño obligatoria a los docentes.



Reflexiones

- 4As: permite hacer una revisión del derecho a la educación y las políticas necesarias para el nivel medio superior
- Políticas insuficientes para lograr la pertinencia, calidad y menor deserción (RIEMS).
- Reducir las brechas educativas, transparentar los recursos, mejora de la formación y la infraestructura.
- Evaluaciones más formativas.
- Formación integral en valores: sociedad capaz de exigir derechos.

